

Педагогический проект
на тему:
«Воспитание начинается в семье»

Разработчик: Самохина Ольга Владимировна, воспитатель

МБДОУ д/с «Ивушка»

Тип проекта: творческий

Продолжительность проекта: два года

Целевая группа:

Родители - 23 человек

Дети - 14 человек

Цель проекта:

1. Формирование тесной взаимосвязи между воспитателями и родителями;
2. Совместное изучение детей и принципов воспитания в семье;
3. Установление доверительных отношений между детьми и родителями;
4. Разработка мероприятий по практической реализации проекта ;
5. Создание активной среды и взаимодействия с ней;
6. Последовательный анализ полученных результатов.

Задачи:

1. Формирование благополучных устойчивых взаимоотношений между воспитателями и родителями;
2. Развивать у детей навыки совместной творческой работы;
3. Привитие ценности семьи и ее традиций;
4. Воспитывать в ребенке чувство долга и ответственности за начатое дело;
5. Понимание физиологических и моральных особенностей детей;
6. Помощь родителя в становлении личности.

Актуальность проблемы:

На данный момент, изучая особенности взаимоотношений в семье, наблюдается неустойчивые и слабые контакты между детьми и родителями.

В силу своей занятости и отсутствием времени родители теряют первичный воспитательный контакт со своим ребенком, нарушая основные принципы классического воспитания. Многие, надеясь на общество и в особенности на педагогов, переносят груз ответственности за привитие культуры воспитания и социализации.

В настоящее время существует масса полезных источников информации, доступной литературы, мастер-классов в изучении наклонностей и интересов своего ребенка. Но, проблематика состоит в том, что родитель не охотно стремится заниматься им, полагая, что ребенок поймет со временем все сам.

Новизна проекта: Полагаясь на свой многолетний опыт, данная проблема всегда актуальна, и поэтому проект носит системный характер и помогает определить «слабые звенья» в родительском воспитании.

Прогнозируемый результат: На протяжении исследовательской работы хочу увидеть как родители вникают в деятельность своего ребенка и выявляют творческие способности.

Итогом работы является наглядный результат практической деятельности в виде совместного портфолио, плакатов «Мои успехи» и взаимного доверия.

Если в процессе работы выявятся способности, то последующей задачей будет определение в специализированные школы творческого развития.

Аннотация проекта

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

Макаренко А. С

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Основные принципы семейного воспитания – сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, акцент на настоящий момент,

принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха. Особое значение имеет социальная направленность семейного воспитания, которая заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы.

Одно из ведущих условий эффективности воспитательного процесса в семье и в образовательных учреждениях – единство требований к воспитанию ребенка. Отсутствие единых взглядов, единой точки зрения на проблемы воспитания в семье у родителей, представителей старшего поколения является одной из причин появления в практике воспитания «трудных детей».

Необходимо позаботиться о том, чтоб ребёнок вырос достойным человеком. Для этого Вы начинаете изучать немало литературы по воспитанию своих детей, применяете различные советы и методики. Воспитатель не должен воспитывать родителей, он должен скорректировать их в правильном направлении. В детских садах очень много таких форм взаимодействия. У нас, например, это волонтерские акции, это совместное проведение каких-то мероприятий. Мы стараемся притянуть родителей, чтобы дети видели, что родители рядом, что это им тоже интересно. Но некоторые заблуждения родителей нужно правильно корректировать. Не нужно воспитывать и давить. Родитель - это состоявшаяся личность. Необходимо находить время и силы для совместных занятий с детьми, как бы мы ни были заняты, как бы ни уставали. Если дети будут знать что их интересы — это наши интересы, тогда они не уйдут от нас в себя или сомнительные компании.

Основа педагогической деятельности родителей – педагогическая культура как составная часть общей культуры человека. В процессе овладения педагогической культурой, прежде всего, ставится задача формирования знаний, которые помогут родителям узнать своего ребенка. Наряду с теоретическими знаниями о том, какими методами следует действовать, чтобы достичь поставленной цели, родители должны обладать и соответствующими умениями, которые позволят эти методы применять. Кроме того, успешность

воспитательной деятельности родителей определяется тем, как они любят детей, и что для них значит быть родителями.

Одна из характерных особенностей современной семьи – это ее повышенная конфликтность и, как следствие, возросший уровень разводов. Среди наиболее распространенных причин разводов называется низкая культура чувств, этическая неграмотность, неумение супругов строить повседневные отношения, бездумность в выборе супруга и др. В связи с этим очень важно помочь подрастающему поколению в развитии необходимых личностных качеств для будущей семейной жизни.

Путь развития человека бесконечен, и потому воспитание не может дать ничего законченного – оно лишь открывает путь и учит следовать ему. В связи с этим необходимо, чтобы в ребенке постоянно развивалось стремление идти к совершенству.

Семейная педагогика решает задачи с помощью определенных методов.

Методы семейной педагогики, как и любой другой отрасли педагогической науки, делятся на две группы:

- 1) методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание;
- 2) исследовательские методы, которые используются для изучения семьи как воспитательного института.

Изучение семьи вызывает определенные трудности в силу того, что она представляет собой относительно замкнутую ячейку общества. Исследование семьи осуществляется на разных уровнях: теоретическом и эмпирическом.

Эмпирическим путем собирается фактический материал, характеризующий семью и домашнее воспитание. Факты представляют собой нечто реальное, конкретное из области изучаемых явлений, поэтому важно их установить и описать. В социальной действительности, клеточкой которой является семья, нет изолированных фактов и явлений: они все взаимосвязаны. Поэтому в задачи эмпирического уровня исследования входит обнаружение объективных связей, всестороннее изучение любых фактов и явлений

домашнего воспитания в связи с другими социальными характеристиками семьи (например, особенности воспитания в зависимости от состава семьи, ее типа и т.д.).

Для сбора фактического материала используется комплекс взаимодополняющих методов: изучение литературных источников, наблюдение, беседа, «педагогический консилиум», метод независимых характеристик, метод сочинений, изучение и обобщение опыта, изучение продуктов деятельности, изучение документации, опытная работа и др.

Следует обратить внимание на то, что при изучении семьи и семейного воспитания педагогический эксперимент имеет более ограниченное применение, чем при исследовании различных проблем общественного воспитания. Дело заключается в том, что в ходе эксперимента педагогические явления изучаются в специально созданных условиях в течение более или менее длительного периода. При этом экспериментатор активно вмешивается в процесс изучаемого явления, устраняет одни факторы и усиливает другие. Семья, в силу своей закрытости, неохотно впускает экспериментатора в свои стены, в свой внутренний мир.

Основные социологические методы – социологические опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия. Активно используются представления о современной семье и одновременно ставят испытуемых перед необходимостью осознать свои взаимоотношения с близкими, сделать выбор в пользу наиболее предпочтительного т.д. Усилия исследователя (социолога, психолога) направлены на то, чтобы мобилизовать социальную активность испытуемых, посредством которой вырабатываются позитивные представления о различных сферах семейного образа жизни, приемах воспитания, технологии ведения домашнего хозяйства и т.д. Разработана методика изучения семьи глазами ребенка с помощью рисунков, наблюдения игр и других видов деятельности, шкалирования привязанности ребенка к членам семьи, его самооценки и др.

Для сбора и обработки полученного фактического материала применяются математические методы – шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. Количественные показатели делают результаты исследования более убедительными, поддающимися сравнению с данными, полученными другими воспитателями. С развитием компьютерной техники расширились возможности математической обработки большего объема данных.

При изучении семьи, особенностей тактики у содержания домашнего воспитания используется метод идентификации. **Идентификация** – понимание исследователем другого человека благодаря способности поставить себя на его место, как бы воплотиться в нем.

Таким образом, **методы изучения семьи** – это инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, раскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д.

МЕРОПРИЯТИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап (1месяц)

Данный этап является подготовительным, он включает в себя знакомство с родителями и воспитанниками детского сада путем проведения собраний и анкетирования, подробное посвящение в область методической плановой работы на год, с учетом индивидуальных особенностей детей, а также по желанию взаимное сотрудничество по выбору и изучению литературы, которая послужит продолжением и закреплением полученных навыков в дошкольном учреждении.

Беседы с родителями и другими членами семьи можно проводить утром или вечером, если дети посещают детский сад ежедневно. Особенно нуждаются в индивидуальном общении родители, дети которых только

поступили в детский сад. Такое общение требует выделения специального отрезка времени, потому что поспешность и торопливость в общении с родителями не могут вызвать родителей на откровенный разговор, не дают возможности получить полные ответы на возникшие вопросы. От педагогов требуются не только профессиональные советы, но и такт, сочувствие к родителям, многие из которых очень тяжело переживают за «особенности» своего ребенка.

2 этап (8 месяцев)

Данный этап посвящен предварительному диагностическому исследованию на основе анализа анкет и бесед с родителями. Этап составления плана работы с дошкольниками. Как правило, в конце недели педагоги готовят задания и рекомендации для родителей по различным разделам. При встрече с родителями ребенка уточняется характер задания для каждого ребенка с учетом его возможностей. Родители получают советы, как связать усвоение материала ребенком с использованием различных бытовых ситуаций, привлечь в игровые приемы, использовать другие виды деятельности (лепку, аппликацию, конструирование, ручной труд), как организовать экскурсии в различные учреждения. В некоторых случаях непонимающих содержание заданий или не умеющих правильно воспользоваться советами педагогов родители приглашаются на занятия, в ходе которых раскрывается методика работы по какому-либо разделу работы, например по развитию слухового восприятия.

Важнейшей задачей сотрудников детского сада является создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей. Формирование доверия, общего участия в судьбе ребенка лучше всего обеспечивается в организации таких неформальных событий, как проведение общих праздников в детском саду, празднование дней рождения детей дома или в детском саду, организация выставок работ детей, совместных экскурсий и поездок.

Полезной и интересной формой работы с родителями является проведение утренников, праздников в детском саду, к участию в которых

приглашаются родители. Важно, что родители видят своих детей в праздничной обстановке, могут оценить результаты работы по музыкальному воспитанию, развитию речи, получают положительные впечатления. Наиболее интересны для детей праздники, когда родители вместе с ними участвуют в играх, танцах. Помимо участия в праздниках родителей можно привлекать к организации экскурсий, походов, фото- и видеосъемке детей. Родители могут помогать педагогам в подготовке дидактического материала (табличек, книжек-самоделок, дидактических игр), размножении методических материалов.

Одной из форм работы с родителями является использование различных наглядных материалов: выставок детских работ, оформление информационных стендов, так называемых уголков для родителей. Знакомство с продуктами детской деятельности — рисунками, лепными поделками, панно и аппликациями и др. — производит на родителей положительное впечатление, а советы воспитателя в связи с обсуждением работы ребенка позволяют организовать работу в данном направлении дома. Демонстрация работ детей без комментария воспитателя не дает большого эффекта, так как родители не всегда понимают задачи работы, степень самостоятельности ребенка при ее выполнении. При обсуждении работы ребенка важно показать продвижение ребенка, сравнить ее с предыдущими рисунками или поделками, которые хранятся в группе.

Таблица 1 – План работы по основному этапу.

2 этап основной: (8 месяцев)

| Наименование направления | Цель проведения | Формы проведения, общения | Исполнители |
|------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| <i>Информационно-аналитическое</i> | изучение семьи, выяснения образовательных | анкетирование; индивидуальные беседы; | воспитатель |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка «Сотрудничество детского сада и семьи». | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Познавательное</i> | познавательная направленность личности подразумевает культуру научно- педагогического мышления, где основным признаком выступает диалектичность. | семинары-практикумы; собрания- консультации; педагогические журналы; библиотека для родителей; родительские собрания, направленные на обмен опытом семей, их традиций; участие в детских проектах; | воспитатель |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>родительские клубы: в рамках работы семейного клуба обсуждаются следующие темы, интересующие родителей всех возрастных групп: – игры в семье: "Пестуем малыша", "Во что играют наши дети", "Народные игры", "Самодельные игрушки", "Игры для мальчиков и девочек", "Летние игры", "Зимние игры" и др.;</p> <p>– семейное чтение: "Что читают наши дети", "Помощь родителям в отборе литературы", семейный театр: "Влияние сказки на создание положительного микроклимата в семье", "Посиделки", "Готовим к празднику наряд", "Как</p> | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>организовать домашний театр"; компьютер и его альтернатива; и др.</p> <p>Семейные традиции</p> <p>Круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги.</p> <p>Родительские клубы: тематические встречи, открытые занятия.</p> <p>Благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории ДОУ.</p> <p>День Здоровья, Неделя экологии, тематические встречи</p> | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Познавательный интерес играет в педагогическом процессе главную роль. И.В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес - это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности». Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательного интереса в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

Педагогические внешние воздействия преломляются через внутренние условия субъекта обучения, через его личность. Важнейшей характеристикой

личности являются его отношения с окружающими условиями, его интересы. Интерес, который помогает ребенку охватить различные явления, оказывается движущим мотивом не только для восприятия предмета, но и для развития мышления.

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><i>Досуговые</i></p> | <p>доминирует ориентация на приобретение знаний, умений и навыков в том или ином виде досуговых занятий.</p> | <p>совместные досуги, праздники, развлечения; выставки; благоустройство участков, групповых комнат, Озеленение территории ДОУ. Практикумы Семейный фестиваль (ежегодно темы фестиваля меняются)</p> | <p>воспитатель</p> |
| <p><i>Наглядно-информационные: Информационно-ознакомительные Информационно-просветительские</i></p> | <p>данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного</p> | <p>День открытых дверей Выпуск стенгазет Открытые занятия Папки передвижки (Сезонные изменения, Что умеем и чему учимся, Советы логопеда и др.) Информационные и групповые стенды Родительские групповые газеты (Моя мама маленькая,</p> | <p>воспитатель</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | учреждения, позволяют правильное оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. | Мы с папой, Мы с мамой на отдыхе, Моя любимая бабушка и др.) Коллаж для родителей от родителей «Наши вести», родительские собрания. | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Исходя из перечисленных направлений основного этапа работы подробнее рассмотрим группу традиционных и нетрадиционных информационно-ознакомительных форм, т.к. это актуализированная форма работы с родителями и она всегда доступна к прочтению.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей.

Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка. Сделайте из фанеры планшетный стенд или купите готовый, желательно сборно-разборный, чтобы иметь возможность при необходимости увеличить или уменьшить площадь стенда.

2. Решить, что именно будет наполнять родительский стенд. Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.

3. Обратит внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв - не менее 14 кеглей. Информацию дополнить красочными рисунками.

4. Подготовить и поместить информацию о детском учреждении и персонале, с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости. Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес и прочие показатели) - все это неременная часть родительского уголка.

5. Традиционно родительский уголок оформляется в виде теремка, крышу которого можно сделать из любого материала (бумаги, самоклеящейся

клеёнки, соломы, веток и т.д.). Украшается уголок рисунками, аппликациями и поделками детей. Можно попросить и самих родителей, которые вместе с детьми с удовольствием примут участие в этом творческом мероприятии.

Но можно подумать и о нетривиальном оформлении уголка. Здесь вариантов может быть много. Можно оформить стенд в соответствии с названием группы или общим дизайном приёмной. Например, в виде паровозика с вагончиками. Для этого на каждую статью или памятку (они обычно выпускаются в формате А4) приклеить из разноцветного картона колеса, сделать окантовку вагончиков цветной бумагой.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Например: выставка, освящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Зима пришла» и т.д.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям.

Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по

отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

К данным формам работы с родителями можно отнести и

- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно - развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел» и другие.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

К данным формам работы с родителями можно отнести и

- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно - развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел» и другие.

Положительное влияние на детей и родителей производит организация летних спортивных игр и развлечений для детей дошкольного возраста на свежем воздухе совместно с родителями. Для таких мероприятий необходимо составить план (игры – заводилки, эстафеты, соревнования) с которым следует

ознакомить родителей. Игры проводятся на свежем воздухе на территории детского сада совместно с родителями, в первой или во второй половине дня.

Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Но родители порой не подозревают, насколько познавательной для ребенка может быть даже обычная прогулка по парку или экскурсия в лес или к водоёму. Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходимо каждой семье.

Задача педагогов – предоставить такую информацию. Ведь именно мы, педагоги, зная особенности каждого ребенка, в силах помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, полезные занятия и рекомендации на летний период. Педагогам важно донести до родителей информацию о широких возможностях провести лето с ребенком интересно и полезно, при этом сохранив его здоровье и оставив яркие впечатления от прошедшего отдыха. Необходимо подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми, в процессе которого так важно замечать необычное в простом. При этом нужно не только увидеть интересное явление, но и суметь объяснить его ребёнку, сохранить в памяти малыша на всю жизнь, как яркое воспоминание детства.

Таблица 2 – План работы на лето совместно с родителями

| № | Тема | Срок | Ответственные |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 1 | Участие родителей в благоустройстве и покраски участков. | Май-июнь | Заведующий воспитатели группы |
| 2 | Привлечение родителей к участию в летних развлечениях | Июнь-август | Воспитатели группы |
| 4 | Выпуск фотоколлажа родителей и детей «эти яркие моменты лета» | Июнь-август | Воспитатели группы |
| 5 | <p>Консультации: <i>Групповые консультации:</i> - «"Как питаться летом"». - «Солнце доброе и злое» - «Укусы насекомых» - «Лето и безопасность наших детей» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Чем занять детей летом».</p> <p>Беседы: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Правила поведения детей на воде» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> | В течение ЛОП | Воспитатели группы |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| | <p>Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам воспитания детей. <p>Оформление папки-передвижки «Наше лето»</p> <p>Санитарных памяток на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит» - «Овощи, фрукты, витамины» - «Закаливание детей» - «О питании» <p>Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей; - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации; - Просветительская работа (памятки, рекомендации). | | |
| 6 | <p>Совместное с родителями летнее - спортивное развлечение Семейные старты: «Быстрее! Выше! Сильнее!» для детей среднего/старшего возраста</p> | Август | Воспитатели групп |

Таблица 3 – Годовой план мероприятий в детском саду

| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа |
|--------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|
|--------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сентябрь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Всё о детском питании» | <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> | <p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p> |
| <p>Октябрь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: | <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> | <p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить</p> |

| | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> | <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> | <p>вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> |
| Ноябрь | <p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> | <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..</p> |

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. | |
| Декабрь | <p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>6. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p> | <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p> | <p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Январь</p> | <p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> | <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> | <p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению</p> | <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая</p> | <p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p> |

| | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> | <p>помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p> | |
| Март | <p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> | <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> | <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> |
| Апрель | <p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к</p> | <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие</p> | <p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> | <p>творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> | <p>в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка</p> |
| Май | <p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>2. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p> <p>3. Презентация фильма «Страничка и из жизни группы».</p> | <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы</p> | <p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> |

Вывод

Влияние родителей особенно велико потому, что являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься. Кроме того, с детьми важно много беседовать.

Ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культурой» (А.Н. Леонтьев) играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности.

Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящее вокруг перемены.

Весь этот проект и его реализация должны подготовить родителей и детей к школьной жизни, которая сейчас, увы, очень сложна и требует дополнительной моральной и физической подготовки. А соблюдая условия взаимопонимания и доверия между воспитателями и семьями можно облегчить период подготовки, тем более педагог сможет заранее спрогнозировать и направить ребенка, и родителю не придется «ломать голову», в придумывании кружков, секций и дополнительных занятий в выявлении способностей и наклонностей ребенка.

Необходимо ребенка учить самостоятельности уже с раннего детства, безусловно, помогая ему в этом. Просто далее родитель ощутит прилив самостоятельности у ребенка и ему будет проще находить общий язык с ним.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного».
3. Бочкарева А.С., Короткова Н. А. Взаимоотношение детей в игре. М: ТЦ Сфера, 2014.
4. Глебова С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007—111 с.
5. Гребенников И.В. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. М., 1980.
6. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 208 с.
7. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
8. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 128 с.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: «Сфера», 2005 г. — 112 с.
10. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. М., 1980.
11. Крылова.Н.М. Программа «Детский сад- Дом радости, Пермь «Книжный мир», 2005г.
12. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004 г.
13. Подласый И.П. Педагогика М. “Владос”, 2000.
14. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ, М: «Сфера» - 2007 г.
15. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Просвещение, 1999.

